

Применение проблемно- диалогической технологии на уроках русского языка для успешного формирования функциональной грамотности младших школьников

Мы, учителя начальных классов, предоставляем возможность ученикам почувствовать себя первооткрывателями огромного мира науки. Я хочу видеть своих учеников любознательными, активно познающими мир, умеющими учиться, способными к организации своей деятельности, доброжелательными, умеющими слушать и слышать партнера, уважающими свое и чужое мнение.

В соответствии с проблемой, над которой работает педагогический коллектив нашей гимназии (обратите внимание на слайд), в качестве приоритетных задач в своей деятельности выделяю следующие:

- формировать у обучающихся осознанную мотивацию к обучению;
- повышать уровень предметных знаний, развивая универсальные учебные действия;
- активизировать творческие способности учеников: развивать умение видеть и формулировать проблему, выдвигать гипотезы, находить пути решения и анализировать полученные результаты.

Как же организовать учебный процесс так, чтобы уроки были интересны и эффективны современному ученику?Каким же быть в таком случае уроку?

Сегодня наиболее актуальным и перспективным является использование проблемно-диалогической технологии обучения. Она направлена на самостоятельное открытие учениками новых знаний и способов действий. Актуальность данной технологии в том, что она обеспечивает развитие особого типа мышления, глубины убеждений, прочности знаний и творческое их применение в практической деятельности, а так же способствует формированию УУД, что является основным принципом освоения нового стандарта образования.

Ведущей идеей моего опыта является создание условий для развития личности, способной к творчеству и самостоятельности.

Новизна моего опыта заключается в практическом применении и выявлении результатов воздействия технологии проблемного обучения на личность ребенка.

В чем же сущность данной технологии обучения?

Современная педагогика трактует проблемное обучение как организацию таких учебных занятий, на которых под руководством учителя происходит создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению.

Свою роль как учителя при организации учебного процесса я вижу в создании проблемных ситуаций и условий для осознания, принятия и разрешения этих ситуаций, для овладения обучающимися в процессе такой деятельности обобщенными знаниями.

Проблемное обучение опирается на дидактические принципы: (обратите внимание на слайд)

Помогает взаимодействовать с основными образовательными технологиями:

-личностно-ориентированного обучения и воспитания (реализует цели развития личностных качеств);

-дифференцированного (проблемный урок строится с учетом конкретного класса, ученика);

-эффективной речевой деятельности (большую часть времени урока говорят ученики);

-диалогового (решение проблем побуждает учащихся вступать в разные виды диалога);

-рефлексивного (проблемные уроки всегда результативны, а результат требует анализа).

Особенность проблемного обучения заключается в максимальном использовании данных психологии о тесной связи процессов обучения, познания, исследования и мышления. В результате применения данной технологии, я замечаю, что в корне меняется характер и структура познавательной деятельности, приводящие к развитию творческих способностей.

Создание проблемной ситуации- основной прием диалогического метода обучения. Проследим этапы урока при использовании данного метода.

Итак, я создаю проблемную ситуацию, направляю ребят на ее решение, организую поиск решения проблемы. Таким образом, обучающийся ставится

в позицию субъекта своего обучения, и как результат, - у него формируются новые знания, он усваивает новые способы действия. Возникновение проблемной ситуации акт индивидуальный. Поэтому от учителя требуется дифференцированный и индивидуальный подход. Важно подвести учеников к противоречию и предложить им самим найти способ решения. Именно в этом заключается трудность управления проблемным обучением.

Типичные задания проблемного обучения: рассмотри явление с разных позиций; проведи наблюдение, сравни и обобщи; сформулируй вопросы на обобщение; обоснуй, рассуждая логически.

Используя весь арсенал технологии проблемного обучения в урочной и внеурочной деятельности, я вижу горящие глаза детей, их заинтересованность в открытии и получении знаний.

Проведя диагностику, я увидела следующие результаты:

К концу 1 полугодия 2 класса у учеников внимание становится более устойчивым, большинство обладают высоким уровнем самоконтроля, умеют организовать свою работу на уроке, учатся формулировать учебную цель, тему урока. А это значит начинают формироваться регулятивные УУД.(одно из наиболее важных требований ФГОС)

Мои ученики умеют ориентироваться в учебнике, делать выводы в результате совместной работы, находят ответы на вопросы, что говорит о познавательной активности – развитию познавательных УУД.

В сфере коммуникации наблюдается следующее: ученики проявляют инициативу, учатся договариваться с собеседником, высказывать и отстаивать свою точку зрения (а это уже 63%), т.е формируются коммуникативные УУД.

Для меня ребенок не просто сосуд, который надо постоянно пополнять, а факел, который постоянно должен гореть. Итог моей работы-мои выпускники. Они активные участники олимпиад, марафонов, викторин, конкурсов.

Б.Шоу утверждал: «Единственный путь, ведущий к знанию, -это деятельность.» Чтобы знания были инструментом, а не залежами ненужного сырья на задворках интеллекта, ученик должен уметь с ними работать, т.е. применять, преобразовывать, расширять и пополнять. И моя задача как учителя создавать для этого все условия, что я и делаю.

